

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №2 с Бураево» муниципального района Бураевский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 28.08.2023 г.
Зав. кафедрой

Гумерова А.К.

Согласовано
зам. дир. по УВР
МОБУ Гимназия №2 с Бураево
Ч.Ф. Исламова
от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательный русский язык»
для 6а класса

Учитель – составитель: Гиндуллина Эльмира Адамовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

2023-2024 учебный год

с. Бураево, 2023

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с Учебным планом МОБУ Гимназия №2 с. Бураево на 2023-2024 учебный год.

Курс детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Данный курс для 6 класса рассчитан на 34 часа. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю -1. Срок ее реализации - 1 год.

Цель программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты**Ученик научится****Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся. В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе». Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы.

Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). Морфемы. Словообразование и формообразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставка. Правописание приставок.

Приставки-нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок.

Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и изменения. Правописание гласных в корнях слов.

Морфология. Орфография 10 ч.

Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Итоговый урок

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планир	факт
1.	Язык мой – друг мой.	1	05.09.2023	
2	Сколько языков на Земле?	1	12.09.2023	
3	История лексики. Родные слова.	1	19.09.2023	
4	Слова-«предки»	1	26.09.2023	
5	Слова-«пришельцы»	1	03.10.2023	
6	Диалектизмы... Какие они?	1	10.10.2023	
7	Лексика профессионалов.	1	17.10.2023	
8	Почему стареют слова?	1	24.10.2023	

9	Какие слова считаются новыми?	1	07.11.2023	
10	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	14.11.2023	
11	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1	21.11.2023	
12	В мире фразеологии.	1	28.11.2023	
13	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	05.12.2023	
14	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	12.12.2023	
15	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1	19.12.2023	
16	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1	26.12.2023	
17	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	09.01.2024	
18	Как в русском языке образуются слова?	1	16.01.2024	
19	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1	23.01.2024	
20	Приставки- нарушители «главного» правила.	1	30.01.2024	

21	Самые «трудные» приставки.	1	06.02.2024	
22	Корни слов: постоянство и измены.	1	13.02.2024	
23	Орфография суффиксов.	1	20.02.2024	
24	Занимательная викторина «Строители слова»	1	27.02.2024	
25	Законы написания существительных.	1	05.03.2024	
26	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1	12.03.2024	
27	Как правильно писать числительные?	2	19.03.2024	
28	Как правильно писать числительные?		02.04.2024	
29	Местоимения, которые пишутся непросто.	2	09.04.2024	
30	Местоимения, которые пишутся непросто		16.04.2024	
31	Глагольная орфография.	2	23.04.2024	
32	Глагольная орфография.		07.05.2024	

33	Игра «Я знаю части речи»	1	14.05.2024	
34	Викторина «Занимательная грамматика»	1	21.05.2024	
	Всего	34 ч.		